

**T.C.**  
**KAFKAS ÜNİVERSİTESİ**  
**İLAHİYAT FAKÜLTESİ**  
**STRATEJİK PLANI**  
**(2016–2020)**

**İçindekiler**

<i>İçindekiler</i> .....	1
1. DURUM ANALİZİ.....	3
1.1. Kafkas Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin Tarihçesi ve Tanıtımı.....	3
1.2.1. Öğretim Elemanı Sayıları.....	4
1.2.2. Öğrenci Sayıları (sınıflara göre kız/erkek sayıları) .....	4
1.2.3. Kuruluşundan Bugüne Kadar Mezun Sayısı (2012–2013) .....	5
1.2.4. 2012–2013 Yılları Arasındaki Yıllar İtibarıyla Yayın ve Diğer Bilimsel Etkinliklerin Sayıları .....	5
1.2.5. Fakültemizin Toplum Hizmetine Yönelik Etkinlikleri (2012–2013) .....	6
1.2.6. Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı.....	7
1.2.7. Öğrenci Başarı Oranları .....	7
Tablo.6: Dönemlere Göre Öğrenci Başarı Oranı (2012–2013) <b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>	
Tablo. 7: Öğrencilerin Mezuniyet Not Ortalamaları .....	8
1.2.9. Kaydı Silinen Öğrenci Sayısı .....	8
Tablo. 8: 2012–2013 Öğretim Yılında Kendi İsteği Üzerine ve .....	8
Fakülte Yönetim Kurulu Kararı İle Kaydı Silinen Öğrenci Sayıları .....	8
1.2.10. Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayısı.....	8
1.2.11. Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı .....	9
1.2.12. Öğretim Üyelerinin Ortalama Haftalık Ders Yüğü .....	10
1.2.13. Fakültemizin Puan Türü ve En Düşük - En Yüksek Puanları.....	10
1.2.14. Fakültemize Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinde Aynı Birimler Arasındaki Sırası .....	11
1.15. Fakültemizdeki Kredili/Burslu Öğrenci Sayıları .....	24
1.2.16. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı.....	24
1.2.17. KPSS' ye Giren Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinin Aynı Birimler Arasındaki Sırası .....	24
1.2.18. Birimdeki Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı .....	24

1.2.19. Birimdeki Doktora Öğrenci Sayısı .....	24
1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	25
1.4. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25
1.5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	26
1.5. Paydaş Analizi.....	26
1.6. KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ .....	27
1.6.1. GÜÇLÜ YÖNLER.....	27
1.6.2. ZAYIF YÖNLER.....	27
1.7. Çevre Analizi .....	28
1.7.1. FIRSATLAR .....	28
1.7.2. TEHDİTLER.....	28
1.8. VARSAYIMLAR .....	29
1.8.1. İÇ VARSAYIMLAR .....	29
1.8.2. DIŞ VARSAYIMLAR.....	29
2. GELECEĞE BAKIŞ .....	31
2.1. ÖZGÖREV (MİSYON) .....	31
2.2. ÖZÜLKÜ (VİZYON) .....	31
2.3. KURUMUN TEMEL DEĞERLERİ .....	31
2.4. STRATEJİK AMAÇLAR.....	33
2.4.1. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER.....	33

## SUNUŞ

Fakültemiz, hazırlamış olduğu 2016–2020 Stratejik Planı ile ilkelerini, vizyonunu, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını belirlemeye çalışmış, ürettiği bilgi ve yetiştirdiği İlahiyatçılarla topluma verdiği hizmetle, ulusal ve uluslararası düzeyde örnek gösterilen ve tercih edilen önder bir Fakülte olma yolunda ulaşmak istediği hedefleri belirlemiştir.

## PLANLAMA KOMİSYONU

1. Yrd. Doç. Dr. Fetullah KALIN
2. Yrd. Doç. Dr. Ayhan HIRA
3. Yrd. Doç. Dr. Ahmet Emin SEYHAN

### 1. DURUM ANALİZİ

#### 1.1. Kafkas Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin Tarihçesi ve Tanıtımı

Fakültemiz Bakanlar kurulunun 2011/2276 sayılı kararı ile kurulmuş olup, 24 Ekim 2011 tarihli 28094 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan karar şöyledir:

“Kafkas Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak İlahiyat Fakültesi kurulması; Millî Eğitim Bakanlığının 12.09.2011 tarihli ve 18597 sayılı yazısı üzerine, 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'na 26.09.2011 tarihinde kararlaştırılmıştır.”

Fakültemiz dekanlığına ise, Yükseköğretim kurulu Başkanlığının 21.03.2012 tarih ve 464-13348 sayılı yazısı ile Prof. Dr. Ruhattin YAZOĞLU atanmıştır.

ÖSYM'nin 2012 yılı kontenjanı ile Fakültemize 108 birinci öğretim ve 108 ikinci öğretim olmak üzere toplam 216 öğrenci kontenjanı verilmiş ve böylece 2012-2013 öğretim yılında eğitim ve öğretim başlamıştır. 1 Profesör, 4 Yardımcı Doçent ve 1 Araştırma Görevlisi ile öğretime başlayan Fakültemiz yeni öğretim elamanı alımları ile daha da zengin bir akademik kadroya ulaşacaktır.

## 1.2. Kafkas Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin Yapısı

### 1.2.1. Öğretim Elemanı Sayıları

Tablo.1: Öğretim Elemanı Sayıları								
Unvanı	Öğretim Üyesi			Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	ÖYP Araştırma Görevlisi	Toplam
	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent					
	1	2	12					
	1	2	12	4	-	6	10	35

### 1.2.2. Öğrenci Sayıları (sınıflara göre kız/erkek sayıları)

Tablo.2: Sınıflara Göre Kız/Erkek Öğrenci Sayıları					
Cinsiyet	2015–2016 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılı İlahiyat				
	I. Ö 1. SINIF	II. Ö. 1.SINIF			TOPLAM
K	154	92			246
E	181	144			325
Genel Toplam	335	238			573

Tablo.2: Sınıflara Göre Kız/Erkek Öğrenci Sayıları					
Cinsiyet	2015–2016 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılı İlahiyat				
	I. Ö 2. SINIF	II. Ö. 2. SINIF			TOPLAM
K	34	37			71
E	28	31			59
Genel Toplam	62	68			130

Tablo.2: Sınıflara Göre Kız/Erkek Öğrenci Sayıları					
Cinsiyet	2015–2016 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılı DİKAB				
	I. Ö	II. Ö.			TOPLAM

	<b>3. SINIF</b>	<b>3.SINIF</b>			
K	43	33			76
E	47	48			95
Genel Toplam	90	81			171

<b>Tablo.2: Sınıflara Göre Kız/Erkek Öğrenci Sayıları</b>					
<b>Cinsiyet</b>	2015–2016 Eğitim Yılı Bahar Yarıyılı DİKAB				
	<b>I. Ö 4. SINIF</b>	<b>II. Ö. 4.SINIF</b>			<b>TOPLAM</b>
K	30	26			56
E	46	42			88
Genel Toplam	76	68			154

### 1.2.3. Kuruluşundan Bugüne Kadar Mezun Sayısı (2012–2013)

**Fakültemiz 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başladığından dolayı mezun öğrencimiz mevcut değildir**

(Kafkas Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Sınıflamasına Uygun Olarak)

<b>Tablo. 3: Yıllara Göre 2015–2016 Öğretim Yılları Arasındaki Mezun Sayısı</b>															
<b>DÖNEMİ</b>	<b>Cinsiyet</b>	<b>Öğretim Yılı</b>													
		2013-2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<b>TOPLAM</b>
		K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
<b>GENEL TOPLAM</b>															

**Tablo 4. : Öğretim Elemanlarının Programa Göre Bilimsel Yayınları**

BİRİM	Eğitim – Öğretim Dönemi	Bilimsel Yayınlar						Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler							TOPLAM	
		Ders Kitabı	Diğer Kitap	SCI, SSCI ve AHCI	SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki Yurt Dışı Hakemli	SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki Yurt İçi Hakemli	Yurt İçi ve Yurt Dışındaki Diğer Deratiler	Bildiri				Sanatsal				
								Konferans	Kongre	Seminer	Sempozyum	Panel	Sergi	Konser		Proje
İlahiyat Fakültesi	2014-2015		25	7	8	35	3	33		5	12	15			8	<b>151</b>
	2015-2016	1	7	2	5	30	3	14		4	9	2			2	<b>79</b>
	2017-2018															
	2019-2020															
	TOPLAM		32	9	13	65	6	47		9	21	17			10	<b>230</b>

Fakültemize ait Kafkas Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisinin 5. Sayısı yayımlanmış olup, 6.sayı yayımlanma aşamasındadır.

### 1.2.5. Fakültemizin Toplum Hizmetine Yönelik Etkinlikleri

Eğitim – Öğretim Dönemi	Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler								TOPLAM
	Bildiri					Sanatsal			
	Konferans	Kongre	Seminer	Sempozyum	Panel	Sergi	Konser	Proje	
2014-2015	14		5	2	2	1	1	2	<b>27</b>
2015-2016	12	-	3	2	1			4	<b>22</b>

## 1.2.6. Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı

<b>Tablo.5-1: Fakültemizdeki Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı Oranları (2012–2013)</b>			
	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi + Öğretim Görevlisi+ Okutman	Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı
İlahiyat Fakültesi	1016/		1016/
GENEL ORTALAMA			

<b>Tablo.5-2: Fakültemizdeki Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı Oranları (2013–2014)</b>			
	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi + Öğretim Görevlisi+ Okutman	Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı
İlahiyat Fakültesi	1016/		1016/
GENEL ORTALAMA			

## 1.2.7. Öğrenci Başarı Oranları

<b>Tablo.6: Dönemlere Göre Öğrenci Başarı Oranı (2014–2015)</b>				
Dönemi	GÜZ		BAHAR	
	İlahiyat	İDKAB	İlahiyat	İDKAB
<b>Başarı Oranı</b>	%68	%67	%70	%62

<b>Tablo.6: Dönemlere Göre Öğrenci Başarı Oranı (2015–2016)</b>				
<b>Dönemi</b>	<b>GÜZ</b>		<b>BAHAR</b>	
	<b>İlahiyat</b>	<b>İDKAB</b>	<b>İlahiyat</b>	<b>İDKAB</b>
<b>Başarı Oranı</b>	<b>%38</b>	<b>%50</b>		

### 1.2.8. Öğrencilerin Mezuniyet Not Ortalamaları

<b>Tablo. 7: Öğrencilerin Mezuniyet Not Ortalamaları (2015–2016 Öğretim Yılı)</b>		
<b>Dönemi</b>	<b>2015–2016 Öğretim Yılı</b>	<b>2015–2016 Öğretim Yılı</b>
<b>Ortalama</b>		

Henüz mezun edilen öğrencimiz bulunmamaktadır.

### 1.2.9. Kaydı Silinen Öğrenci Sayısı

<b>Tablo. 8: 2014–2015 Öğretim Yılında Kendi İsteği Üzerine ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Kaydı Silinen Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Öğrenci Sayıları</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
	-	2	2
	-	-	-

<b>Tablo. 8-1: 2015–2016 Öğretim Yılında Kendi İsteği Üzerine ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile Kaydı Silinen Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Öğrenci Sayıları</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
	6	14	20
	<b>Kendi isteği</b>	<b>Kendi isteği</b>	



### 1.2.10. Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayısı

<b>Tablo.9-1: 2014–2015 Öğretim Yılında Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Öğrenci Sayısı ve Cinsiyeti</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
		<b>7</b>	<b>8</b>

<b>Tablo.9: 2015–2016 Öğretim Yılında Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Öğrenci Sayısı ve Cinsiyeti</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
		<b>75</b>	<b>78</b>

### 1.2.11. Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı

<b>Tablo.10. 2014–2015 Öğretim Yılında Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Öğrenci Sayısı ve Cinsiyeti</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
		<b>7</b>	<b>15</b>

<b>Tablo.10-1. 2015–2016 Öğretim Yılında Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları</b>			
<b>Öğrenci Sayısı ve Cinsiyeti</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
		<b>30</b>	<b>51</b>

## 1.2.12. Öğretim Üyelerinin Ortalama Haftalık Ders Yüğü

<b>Tablo.11: Öğretim Üyelerinin Ortalama Haftalık Ders Yüğü</b>			
<b>Dönemlere Göre Ortalama Haftalık Ders Yüğü</b>	<b>2014–2015 Öğretim Yılı</b>		
	<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>	<b>Toplam</b>
	90	97	187
	<b>2014–2015 Öğretim Yılı II. Öğretim</b>		
	<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>	<b>Toplam</b>
	111	110	221

<b>Tablo.11-1: Öğretim Üyelerinin Ortalama Haftalık Ders Yüğü</b>			
<b>Dönemlere Göre Ortalama Haftalık Ders Yüğü</b>	<b>2015–2016 Öğretim Yılı</b>		
	<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>	<b>Toplam</b>
	114	56,50	170,50
	<b>2015–2016 Öğretim Yılı II. Öğretim</b>		
	<b>Güz Dönemi</b>	<b>Bahar Dönemi</b>	<b>Toplam</b>
	100	72,50	172,50

## 1.2.13. Fakültemizin Puan Türü ve En Düşük - En Yüksek Puanları

<b>Tablo.12: 2014-2015 Öğretim Yıllarında Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Tavan Ve Taban Puanları İlahiyat</b>				
<b>Dönemi</b>	<b>2014-2015 (Normal Öğretim)</b>		<b>2014-2015 (İkinci Öğretim )</b>	
<b>Puan Türü</b>	<b>En Düşük</b>	<b>En Yüksek</b>	<b>En Düşük</b>	<b>En Yüksek</b>
<b>SÖZ</b>	335	426	332	392

<b>Tablo.12: 2015-2016 Öğretim Yıllarında Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Tavan Ve Taban Puanları İlahiyat</b>				
<b>Dönemi</b>	<b>2015-2016 (Normal Öğretim)</b>		<b>2015-2016 (İkinci Öğretim)</b>	
<b>Puan Türü SÖZ</b>	<b>En Düşük</b>	<b>En Yüksek</b>	<b>En Düşük</b>	<b>En Yüksek</b>
		<b>321</b>	<b>410</b>	<b>318</b>

**1.2.14. Fakültemize Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinde Aynı Birimler Arasındaki Sırası**

Adı	Programın Adı	Puan Türü	Kont.	En Küçük Puan	En Büyük Puan
İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	İlahiyat	YGS-4	226	385	428
	İlahiyat (İngilizce)	YGS-4	31	396	440
	İlahiyat (İ.Ö.)		164	371	421
MARMARA ÜNİVERSİTESİ	İlahiyat	YGS-4	226	400	528
	İlahiyat (İngilizce)	YGS-4	31	418	467
	İlahiyat (Arapça)	YGS-4	41	458	410
	İlahiyat (İ.Ö.)		164	380	419
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	İlahiyat	YGS-4	205	360	419
	İlahiyat (İ.Ö.)		164	341	441

<b>ANKARA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	<b>YGS-4</b>	<b>257</b>	<b>369</b>	<b>432</b>
	<b>İlahiyat (İngilizce)</b>	<b>YGS-4</b>	<b>31</b>	<b>389</b>	<b>422</b>
<b>SAKARYA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat Fakültesi</b>	<b>YGS-4</b>	<b>205</b>	<b>363</b>	<b>408</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>164</b>	<b>346</b>	<b>378</b>
<b>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	<b>YGS-4</b>	<b>164</b>	<b>362</b>	<b>417</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>123</b>	<b>343</b>	<b>407</b>
<b>RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	<b>YGS-4</b>	<b>205</b>	<b>339</b>	<b>385</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>164</b>	<b>326</b>	<b>393</b>
<b>NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	<b>YGS-4</b>	<b>205</b>	<b>374</b>	<b>449</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>154</b>	<b>358</b>	<b>402</b>
	<b>İlahiyat (Arapça)</b>		<b>41</b>	<b>372</b>	<b>442</b>

<b>DİCLE ÜNİVERSİTESİ (DİYARBAKIR)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>226</b>	<b>343</b>	<b>399</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>154</b>	<b>328</b>	<b>418</b>
<b>YALOVA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İslami İlimler (Arapça)</b>	YGS-4	<b>62</b>	<b>357</b>	<b>410</b>
<b>DOKUZ EYLÜL ÜN. (İZMİR)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>226</b>	<b>355</b>	<b>462</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>164</b>	<b>339</b>	<b>401</b>
<b>İNÖNÜ ÜN. (MALATYA)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>164</b>	<b>353</b>	<b>417</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>144</b>	<b>333</b>	<b>379</b>
<b>ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ (BURSA)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>226</b>	<b>373</b>	<b>452</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>164</b>	<b>357</b>	<b>423</b>
<b>CUMHURİYET ÜN. (SİVAS)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>144</b>	<b>343</b>	<b>452</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>103</b>	<b>327</b>	<b>373</b>
<b>HARRAN ÜN. (ŞANLIURFA)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>185</b>	<b>340</b>	<b>410</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>144</b>	<b>324</b>	<b>390</b>

<b>KARABÜK ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>339</b>	<b>426</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>103</b>	<b>326</b>	<b>342</b>
<b>ÇUKUROVA ÜN. (ADANA)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>164</b>	<b>353</b>	<b>434</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>144</b>	<b>334</b>	<b>385</b>
<b>YÜZÜNCÜ YIL ÜN. (VAN)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>205</b>	<b>337</b>	<b>397</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>154</b>	<b>322</b>	<b>395</b>
<b>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>164</b>	<b>349</b>	<b>421</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>123</b>	<b>334</b>	<b>376</b>
<b>ATATÜRK ÜN. (ERZURUM)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>226</b>	<b>342</b>	<b>407</b>
	<b>İlahiyat (İ.Ö.)</b>		<b>164</b>	<b>326</b>	<b>389</b>
<b>KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜN.</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>185</b>	<b>345</b>	<b>398</b>
			<b>123</b>	<b>330</b>	<b>374</b>
<b>IĞDIR ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>164</b>	<b>320</b>	<b>378</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>123</b>	<b>317</b>	<b>397</b>

<b>ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜN.</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>154</b>	<b>357</b>	<b>403</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>134</b>	<b>338</b>	<b>419</b>
<b>SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ (ISPARTA)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>226</b>	<b>345</b>	<b>400</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>	YGS-4	<b>164</b>	<b>330</b>	<b>387</b>
<b>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>164</b>	<b>327</b>	<b>423</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>123</b>	<b>320</b>	<b>364</b>
<b>HİTİT ÜN. (ÇORUM)</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>339</b>	<b>418</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>103</b>	<b>324</b>	<b>388</b>
<b>ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜN.</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>226</b>	<b>341</b>	<b>373</b>
			<b>154</b>	<b>330</b>	<b>368</b>
<b>MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İslami İlimler</b>	YGS-4	<b>205</b>	<b>317</b>	<b>390</b>
<b>ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>318</b>	<b>400</b>



<b>ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>352</b>	<b>396</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>103</b>	<b>335</b>	<b>351</b>
<b>AMASYA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>93</b>	<b>335</b>	<b>389</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>93</b>	<b>325</b>	<b>371</b>
<b>AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>144</b>	<b>350</b>	<b>413</b>
<b>ARTVİN ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>325</b>	<b>395</b>
<b>BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>342</b>	<b>395</b>
<b>BAYBURT ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>144</b>	<b>325</b>	<b>378</b>

	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>103</b>	<b>319</b>	<b>357</b>
<b>BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>330</b>	<b>391</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>62</b>	<b>322</b>	<b>424</b>
<b>BOZOK ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>332</b>	<b>385</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>103</b>	<b>322</b>	<b>387</b>
<b>BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>334</b>	<b>378</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>103</b>	<b>324</b>	<b>340</b>
<b>DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>341</b>	<b>397</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>32</b>	<b>331</b>	<b>346</b>

<b>DÜZCE ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>340</b>	<b>393</b>
<b>ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>144</b>	<b>328</b>	<b>393</b>
<b>FIRAT ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>154</b>	<b>339</b>	<b>391</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>134</b>	<b>325</b>	<b>393</b>
<b>GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>352</b>	<b>416</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>41</b>	<b>340</b>	<b>378</b>
<b>GAZİOSAMNPAŞA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>154</b>	<b>333</b>	<b>404</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>123</b>	<b>323</b>	<b>371</b>
<b>KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>334</b>	<b>392</b>

	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>41</b>	<b>328</b>	<b>382</b>
<b>KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İslami İlimler</b>	YGS-4	<b>62</b>	<b>339</b>	<b>392</b>
<b>KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>330</b>	<b>415</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>123</b>	<b>321</b>	<b>345</b>
<b>KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>62</b>	<b>362</b>	<b>417</b>
<b>GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>144</b>	<b>327</b>	<b>382</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>123</b>	<b>320</b>	<b>353</b>

<b>MARDİN ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat (Arapça)</b>	YGS-4	<b>129</b>	<b>323</b>	<b>383</b>
<b>MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>335</b>	<b>395</b>
<b>NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>333</b>	<b>377</b>
<b>NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>339</b>	<b>382</b>
<b>ORDU ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>77</b>	<b>335</b>	<b>391</b>
<b>OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>82</b>	<b>336</b>	<b>384</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>82</b>	<b>323</b>	<b>376</b>
<b>PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>346</b>	<b>441</b>

<b>SİİRT ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>123</b>	<b>324</b>	<b>380</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>113</b>	<b>317</b>	<b>385</b>
<b>SİNOP ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>103</b>	<b>332</b>	<b>363</b>
	<b>İlahiyat (İÖ)</b>		<b>62</b>	<b>324</b>	<b>339</b>
<b>TRAKYA ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	YGS-4	<b>62</b>	<b>339</b>	<b>402</b>
<b>UŞAK ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İslami İlimler</b>	YGS-4	<b>144</b>	<b>328</b>	<b>397</b>
	<b>İslami İlimler (İÖ)</b>		<b>103</b>	<b>322</b>	<b>365</b>

**1.2.14. Fakültemize Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinde Aynı Birimler Arasındaki Sırası ( 2014–2015)**

<b>Adı</b>	<b>Programın Adı</b>	<b>Puan Türü</b>	<b>Kont.</b>	<b>En Küçük Puan</b>	<b>En Büyük Puan</b>
<b>KAFKAS ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat</b>	<b>SÖZ-1</b>	<b>164</b>	<b>372,81129</b>	<b>412,06840</b>
<b>KAFKAS ÜNİVERSİTESİ</b>	<b>İlahiyat (İÖ)</b>	<b>SÖZ-1</b>	<b>123</b>	<b>368,99508</b>	<b>432,33755</b>

**1.2.14. Fakültemize Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinde Aynı Birimler Arasındaki Sırası ( 2015–2016)**

Adı	Programın Adı	Puan Türü	Kont.	En Küçük Puan	En Büyük Puan
KAFKAS ÜNİ.	İlahiyat	SÖZ-1	164	321,48783	410,37482
KAFKAS ÜNİ.	İlahiyat (İÖ)	SÖZ-1	123	318,05979	372,90830

**1.15. Fakültemizdeki Kredili/Burslu Öğrenci Sayıları**

Tablo. 14: 2014–2015 Öğretim Yılında Programlara Göre Burs, Kredi ve Katkı Alan Öğrenci Sayıları			
Kredi/Burs	Katkı	TEV Bursu	Toplam

Tablo. 14-1: 2015–2016 Öğretim Yılında Programlara Göre Burs, Kredi ve Katkı Alan Öğrenci Sayıları			
Kredi/Burs	Katkı	TEV Bursu	Toplam
?	?	?	Netleşmedi



## 1.2.16. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı

<b>Tablo. 15-1: Birimlere Göre Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayıları ( Hem Çalışıp Hem Okuyan Öğrenci Sayıları) 2014-2015</b>		
<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
-	-	-

<b>Tablo. 15: Birimlere Göre Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayıları ( Hem Çalışıp Hem Okuyan Öğrenci Sayıları) 2015-2016</b>		
<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
1	2	3

## Cinsiyetlere Göre Kars Doğumlu Öğrenci Sayıları

<b>Tablo. 16-1: Cinsiyetlere Göre Kars Doğumlu Öğrenci Sayıları 2014-2015</b>		
<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
17	24	41

<b>Tablo. 16: Cinsiyetlere Göre Kars Doğumlu Öğrenci Sayıları 2015-2016</b>		
<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
22	33	55

## Cinsiyetlere Göre Kars İli Dışından Kayıtlı Öğrenci Sayıları

<b>Tablo. 17: Cinsiyetlere Göre Kars İli Dışından Kayıtlı Öğrenci Sayıları 2014-2015</b>		
<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
261	229	490

<b>Tablo. 17-1: Cinsiyetlere Göre Kars İli Dışından Kayıtlı Öğrenci Sayıları 2015-2016</b>		
<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
453	508	961

### **1.2.17. KPSS' ye Giren Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinin Aynı Birimler Arasındaki Sırası**

#### **1.2.18. Birimdeki Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı**

Şu an 37 öğrenci bulunmaktadır.

#### **1.2.19. Birimdeki Doktora Öğrenci Sayısı**

Şu an Doktora programı bulunmamaktadır.

### **1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Kafkas İlahiyat Fakültesi 12.09.2011 tarihli ve 18597 sayılı Kanunla kurulmuş olup, bu Kanunla verilen başlıca görevleri eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalarda bulunmaktadır. Fakültemiz söz konusu görevlerini yerine getirirken, bu faaliyetlerin doğal sonucu olarak, başta eğitim-öğretim olmak üzere İlahiyat alanında topluma hizmet etmek ve yol göstermek gibi görev ve sorumluluklar da üstlenmektedir.

Fakültemiz kütüphanesinde İlahiyat ve sosyal bilimlerle ilgili yaklaşık 1.500 eser bulunmaktadır.

### **1.4. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerimizi sürdürmekte olduğumuz Fakülte binamızda; eğitim ve öğretim şartlarına göre yenilenme çalışmalarında bulunulmuş öğrenci, öğretim elemanı ve personel sayısının yükselmesi neticesinde atıl durumda olan bazı kullanım alanları; sınıf, oda ve kütüphane olarak öğrenci ve personel hizmetine sunulmuştur. Fakültemiz öğretim üyeleri, alanları ile ilgili konularda seminer ve konferanslar vermektedirler.

## 1.5. PAYDAŞ ANALİZİ

## 1.5. Paydaş Analizi

Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Akademik Personel	√			
İdari personel	√			
Öğrenciler ve aileleri	√	√		
Kurum Emeklileri				
YÖK			√	
Diyanet İşleri Başkanlığı			√	
Üniversitelerarası Kurul			√	
Sağlık Bakanlığı			√	
Sanayi ve Ticaret Bakanlığı			√	
Maliye Bakanlığı			√	
Diğer Bakanlıklar ve Bağlı Kuruluşlar			√	
DPT			√	
TUBİTAK				√
TÜBA				√
Valilik				√
Yerel Yönetimler			√	
Kredi ve Yurtlar Kurumu			√	
Sivil Toplum Kuruluşları		√		√
Özel Sektör Kuruluşları				
Diğer Üniversiteler				√
Yurt içi ve yurt dışı eğitim araştırma ve yayın kuruluşları				√
Meslek Kuruluşları				√
Sosyal Güvenlik Kurumları				√
Askeri Kuruluşlar				
AB Komisyonları		√		√
Yazılı ve Görsel Basın		√		√
Finans ve Mali Kuruluşlar		√		√
Lojistik Hizmet veren kişi ve kuruluşlar				√

## 1.6. KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

### 1.6.1. GÜÇLÜ YÖNLER

- Fakültemizin 2011 yılında kurulmuş olup yeni yerleşkede Fakültemizin daha iyi bir hizmet binasına sahip olmasına karar verilmiş olması
- Üniversitemizin yeni kurulmuş olması sebebiyle eski üniversitelerin deneyimlerinden yararlanabilme imkânının bulunması,
- Yeniliklere açık, genç ve dinamik akademik kadro,
- Akademik ve idari personelin üniversiteye olan özlemi,
- Öğretim üyesi yetiştirme programı çerçevesinde gelişmiş üniversitelerle işbirliği yapılmış olması,
- Eğitim-öğretim etkinliklerinde yükselen değerleri takip ediyor olması,
- Stratejik yönetim ve değişim kapasitesinin yüksek olması.
- Elektronik bilgi kaynaklarına ulaşabilme
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmiş olması
- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin yönetime katılımı
- Öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel arasındaki ilişkilerin üst düzeyde olması
- Öğrenci için bilgisayar laboratuvarlarının bulunması
- Kütüphanemizde 1.500’ü aşkın kaynak bulunması
- Öğretim elemanlarının tamamının bilgisayar ve hızlı internet olanaklarına sahip olması

### 1.6.2. ZAYIF YÖNLER

- Bazı Anabilim Dallarında öğretim elemanı yetersizliği
- İdari ve teknik personelin nitelik ve nicelik açısından eksikliği,
- Fiziki ve teknolojik alt yapı yetersizliği,
- Güncel kaynakların yeterince temin edilememesi,
- Ankara, İstanbul gibi merkezlerde yoğun olarak yürütülen bilimsel faaliyetlere, uzaklık ve mali yetersizlikler nedeniyle katılım zorluğu,
- Yabancı dil eğitimi eksikliği,

- Öğretim elemanlarının yabancı dil sorunu,
- Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin yeterli olmaması,
- Yaşam Boyu Öğrenme becerilerinin yeterli düzeyde kazanılmamış olması,
- Aktif öğrenme ortamlarının yeterli olmaması ve mevcutların da yeterince kullanılmaması,
- Tanıtım imkânlarının sınırlı olması,
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri için eleman ve birimin olmaması,

### **1.7. Çevre Analizi**

#### **1.7.1. FIRSATLAR**

- Üniversitenin yurt içindeki üniversitelerle planladığı çalışmalar,
- Bölge halkının üniversite ve İlahiyat öğrencilerini benimsemesi,
- Serbest zaman etkinlikleri için uygun mekân ve ortamın olması,
- Hoşgörü kültürünün yerleşmiş olması,
- Ülkemizde nitelikli İlahiyatçılara duyulan ihtiyaç,
- Bölgede doğa sporlarının yapıyor ve kış turizmi potansiyelinin yüksek olması,
- Kafkasya ve Türk Cumhuriyetlerine coğrafi yakınlık,
- Eğitimde yaşam boyu öğrenme anlayışının toplumda genel kabul görmeye başlaması,
- Milli gelirden eğitime ayrılan payın artırılması,
- DPT, TÜBİTAK vb. kuruluşların projelere verdikleri desteklerin artması,
- Ülke nüfusunun genç olması,

#### **1.7.2. TEHDİTLER**

- Metropollere uzak olma, ulaşımı kolaylaştırıcı çalışmaların yapılmamış olması,
- Bölgenin göreceli olarak az gelişmiş olması ve olumsuz imajı,

- Sanayinin gelişmemiş olması,
- Alternatif mesleklere nazaran İlahiyat alanındaki akademisyenliğin maddi getirisinin düşük ve iş yükünün fazla olması,
- Şehrimizde fakültemizin kaynak ihtiyaçlarına cevap verebilecek kitabevlerinin bulunmaması,
- Şehrimizde fakültemiz öğrenci ve akademik personelin kişisel gelişimine yardımcı olabilecek, kişisel gelişim merkezlerinin bulunmaması.
- Şehrimizde çeşitli dillerde yabancı dil eğitimi veren nitelikli kursların bulunmayışı.
- Mali ve idari özerkliğin olmayışı,
- Klasik yönetim geleneği ve sistemden kaynaklanan özerklik eksikliği,
- İlköğretimden itibaren öğrenenlerin yeteneklerine göre yönlendirilme eksikliği,
- Paydaşların anlayışı ile akademik anlayışın tam olarak örtüşmemesi,
- Teknolojide dışa bağımlılık,
- Bölgenin ülke içerisindeki nüfus hareketliliğinden olumsuz etkilenmesi,
- Yerel yatırımların eksikliği ve sosyal sorumluluk bilincinin olmaması,

## **1.8. VARSAYIMLAR**

Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi aşağıda sıralanan iç ve dış varsayımlara bağlıdır.

### **1.8.1. İÇ VARSAYIMLAR**

- Üst yönetimin stratejik yönetim tarzını uygulama kararlılığının devam etmesi.
- Fakülte çalışanlarının stratejik yönetim anlayışını benimsemesi ve bu doğrultuda çaba harcaması.
- Fiziki alt yapının kararlaştırılan zamanda tamamlanmış olması.
- Lisansüstü programların açılması.
- Akademik personeldeki hızlı artış.

### **1.8.2. DIŞ VARSAYIMLAR**

- Paydaşların stratejik yönetim anlayışına beklenen katkıyı sağlaması.

- Savaş ve doğal afet gibi olağanüstü hallerin olmaması,
- Hükümet ve YÖK'ün stratejik yönetim anlayışının değişmemesi ve bu anlayışı destekleyen adımların atılması.
- Siyasi, sosyal ve ekonomik istikrarın devam etmesi.
- Fakültemize ayrılan araştırma fonlarının arttırılması.
- Avrupa Birliği sürecinin devam etmesi.
- Akademik ve idari kadro taleplerinin kabul görmesi.
- Genel bütçeden üniversitemizin ve fakültemizin stratejik plan doğrultusunda talep ettiği bütçenin karşılanması.
- Nitelikli eleman ihtiyacının devam etmesi.

## 2. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. ÖZGÖREV (MİSYON)

Başta temel İslâmî ilimler olmak üzere, din bilimleri alanında özgün ve objektif araştırmalar yapmak ve yayınlamak; İslam kültürüne vakıf pedagojik formasyonla donanımlı, alanında ehil uzmanlar, din bilgisi öğretmenleri ve din görevlileri yetiştirmek. Bilimsel ve teknik gelişmelere paralel, değişen dünya düzeni içinde sosyal ve kültürel gelişmeleri göz ardı etmeden millî, dinî, ahlâkî ve tarihî değerlerimizi koruyup geliştirmek; insanımızın maddî-manevî kalkınmasını temin edecek değerlerle toplumumuzu donatmak.

### 2.2. ÖZÜLKÜ (VİZYON)

Evrensel İslâmî değerleri, asrımızın ve toplumumuzun ihtiyaç ve anlayışına uygun bir tarzda ve akademik ölçütler çerçevesinde ele alan; temel İslâmî kaynaklar ve bilimsel mantık içinde yorumlayan; tarihten tevarüs ettiği sorumlulukla, edindiği bilgi, tecrübe ve kazanımları mikro âlemde ferdi, makro âlemde toplumu tatmin ve huzura kavuşturacak bir biçimde sunan; bölgesinde olduğu kadar ulusal ve uluslararası düzeyde her yönüyle örnek bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

### 2.3. KURUMUN TEMEL DEĞERLERİ

**İnsana saygı:** Fakültemiz çalışanları birbirlerine ve hizmet sundukları tüm bireylere karşı insan merkezli olarak çalışmayı kendilerine ilke edinirler.

**Toplumun sorunlarına duyarlılık:** Fakültemiz çalışanları görev alanlarına göre içinde yaşadığı toplumun, bölgenin ve ülkenin toplumsal sorunlarına en üst düzeyde duyarlıdırlar.

**Bilimsel özgünlük ve özgürlük:** Fakültemizin bilim insanları özgür bir düşünce ile her türlü akademik etkinliklerinde bilimsel etiğe bağlı bir biçimde bölgenin, ülkenin ve insanlığın dinî sorunlarını özgün bir bakış açısı ile çözmeyi ilke edinir bir anlayışa sahiptir.



**Adalet ve eşitlik:** Fakültemiz yönetimi ve çalışanları sundukları bütün hizmet alanlarında adalet ve eşitlik ilkesine bağlı kalarak hareket etmeyi prensip edinmişlerdir.

**Mükemmeli aramak:** Fakültemiz öz ülkesinin bir gereği olarak toplumsal hizmette, bilimsel çalışmalarda ve verdiği eğitimde her zaman mükemmel olmayı amaçlar ve bu doğrultuda çalışmalarını sürdürür.

**Evrensellik:** Fakültemiz bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alarak Batıdaki çalışmaları da yakından takip eder.

**Çevre bilinci:** Fakültemiz çalışanları çevre ve doğal dengenin korunmasına yönelik olarak üst düzeyde duyarlılık gösterir ve yaptığı fiziki çalışmaları bu doğrultuda sürdürür.

**Şeffaflık:** Fakültemiz yönetimde şeffaflık ilkesini benimser ve karar verirken demokratik çoğulculuğu göz önünde bulundurur.

**Güncellik:** Fakültemiz Ülkemizdeki ve dünyadaki önemli gelişmeleri takip ederek gündemin oluşmasında aktif bir rol alır.

## 2.4. STRATEJİK AMAÇLAR

### 2.4.1. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

#### Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretimin kalitesini yükseltmek

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum	Olması Gereken Durum				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Öğretim elemanı sayısını arttırmak	22	24	25	28	30	35
2. Akreditasyondan geçmek	-	-	2	2	2	2
3. Yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını arttırmak	4	6	10	12	15	20
4. Yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarından yararlanan akademik personel sayısını arttırmak	yok	2	3	4	5	6
5. Kütüphane kaynaklarının artırılması	2.552	3200	3.500	4.000	5.000	7.000
6. Yabancı dil bilen öğrenci sayısını arttırmak	yok	5	10	15	20	30
7. Öğrenci kulübü sayısını arttırmak	2	3	3	3	4	5
8. Lisans programlarında seçimlik ders sayısını arttırmak	7	8	10	10	10	10
9. Fakültemize gelen öğrencilerin yüzdelik dilimlerinin iyileşme oranını arttırmak	% 3	% 2.5	% 2	%1.5	% 1	% 1
10. Öğrenci memnuniyet düzeyini ölçen anketlerin sayısını arttırmak	2	4	4	4	4	4
11. Kütüphane veritabanlarının çeşitlendirilmesi	2	2	4	5	6	10

**Stratejik Amaç 2: Bilimsel Çalışmaların Sayısını Arttırmak**

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum	Olması Gereken Durum				
		2012	2013	2014	2015	2016
1. SCI, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerdeki Yayın sayısının artırılması	1	-	-	-	1	1
2. SCI, SSCI ve AHCI Kapsamı Dışındaki Ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayısının artırılması	21		5	8	12	12
3. Öğretim elemanlarının yürüttüğü proje sayısının artırılması (BAP, TÜBİTAK, AB Projeleri gibi)						
4. Akademik personelin bilimsel toplantılara katılım sayısını arttırmak	5		3	6	8	10
5. Fakültemizin düzenlediği Konferans, Sempozyum, Seminer gibi bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması	7		5	7	10	15
6. Fakülte dergisinde yayınlanan makale sayısını arttırmak						
7. Fakülte dergisinin bir yıl içerisindeki yayın sayısını arttırmak						
8. Doktora programlarının hayata geçirilmesi	Yok	-	1	2	3	3
9. Yüksek lisans öğrenci sayısının artırılması	3	-	10	15	20	25

**Stratejik Amaç 3: Toplumsal Hizmet Çalışmalarını Arttırmak**

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum	Olması Gereken Durum				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Topluma yönelik proje sayılarının artırılması	3	4	4	5	5	6
2. Toplumsal sorunlara yönelik seminer, konferans vs. düzenlenmesi	4	5	6	7	8	10
3. Sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısının artırılması	2	3	3	4	4	5
4. Diyanet ile işbirliği yaparak bölgesel ve ulusal düzeydeki Ahlaki sorunların çözümüne yönelik faaliyet ve ortak proje oranını arttırmak	4	5	5	5	5	5
5. Mezunlar ile diyalogu arttıracak faaliyet oranını yükseltmek	-					
6. Güncel konularda sertifikalı eğitimler hazırlayarak Toplumda ailenin yeri, İslamiyet'te Adalet, Kadın toplumdaki yeri	2	2	2	2	2	2

**Stratejik Amaç 4: Fiziki Altyapıyı İyileştirmek**

Stratejik Hedefler	Performans Göstergeleri					
	Mevcut Durum	Olması Gereken Durum				
		2016	2017	2018	2019	2020
1. Dersliklerin teknolojik araçlarla desteklenmesi	13	13	13	15	16	18
2. Fakültenin, okuma salonlarının attırılması	1	1	2	2	2	2
3. Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik bilişim merkezlerinin sayısının attırılması	1	1	2	3	4	5
4. Fakülte mensuplarının faydalanabileceği sosyal tesisleri arttırmak	-	-	1	2	2	2
5. Mevcut fakülte binasına ulaşım imkânını arttırmak	-					
6. Öğrencilerin ders saatleri dışında vakit geçirebilecekleri alan sayısını arttırmak	-	1	1	1	1	1
7. Sportif alanların oluşturulması	-	1	1	1	1	1